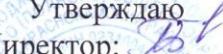


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Новокабаново»  
муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>03</u> 2020г руководитель ШМО  Хазиева Р.Ф.	Согласовано зам.директора по УВР  Габдрахманова З.М. « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г	Утверждаю Директор:  Башарова Г.Г. « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Татарский язык» для 10-11 классов  
среднего общего образования

срок реализации: 2020-2022 годы

Автор-составитель:  
Салимова Линара Гависовна-  
учитель татарского языка и литературы

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспитать уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- хорошо относиться идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

**В области слушания и чтения на базовом уровне** выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- соблюдать культуру чтения, слушания;
- работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;
- оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

**В области говорения на базовом уровне выпускник научится:**

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.);
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**В области письменной речи на базовом уровне выпускник научится:**

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

### **Предметные результаты к концу 10 класса**

**На базовом уровне обучающийся научится:**

#### **Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- работать с интонацией;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова с прямым и переносным значением;

- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- проводить лексический анализ слова;
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- проводить разбор слова по составу.

### **Речь, речевое общение и культура речи**

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Предметные результаты к концу 11 класса**

#### **На базовом уровне выпускник научится:**

#### **Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

- формулировать понятие грамматике, разделах грамматики;
- классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи);
- проводить морфологический разбор частей речи;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять главные и второстепенные члены предложения, виды простых предложений;
- проводить синтаксический разбор простого предложения;
- отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

#### **Речь, речевое общение и культура речи**

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.
- 

## **2. Содержание учебного предмета**

В 10–11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

Первая тема –«Мин» («Я»). В различных вариациях внимание акцентируется на следующих темах: профессии будущего, моя будущая профессия, вузы России, социальная мобильность и др.

Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей и направлено на развитие устной и письменной речи.

Вторая тема–«Тирә-як, қөнкүреш» («Мир вокруг меня»). Внимание акцентируется на следующих темах: окружающий нас мир, общество, в котором мы живем и т. д.

Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора ребенка.

Третья тема – «Туган жирэм» («Моя Родина»). Тема нацелена на ознакомление с историей, искусством Российской Федерации, взаимоотношениями России с другими странами, достопримечательности Родины и др.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального, поликультурного общества.

Четвертая тема – «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»). Внимание акцентируется на следующих темах: декоративное убранство татарского дома, татарский архитектурный орнамент, этнокультурные проекты современной татарской молодежи и др.

Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать татарскую культуру в контексте эволюции мировой культуры.

**Речь. Речевое общение и культура речи. Текст**

## **Базовый уровень**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражение и обоснование личной точки зрения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Разъяснение и уточнение необходимой информации.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

### **Слушание**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

### **Чтение**

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотрное) в зависимости от учебной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные звуки, ударные и безударные слоги, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

#### **Лексическая сторона речи**

Употребление в речи лексических единиц в рамках изученной тематики; наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; наиболее распространенных аналитических глаголов; различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

#### **Грамматическая сторона речи**

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

## **Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке**

## **Базовый уровень**

### **10 класс**

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и ее принципы.

### **Лексикология**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

### **Морфемика и словообразование**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

### **11 класс**

#### **Грамматика**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Повторение частей речи в татарском языке. Морфологический разбор частей речи.

#### **Синтаксис**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (слово, словосочетание и предложение). Синтаксис простого и сложного предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

#### **Пунктуация**

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

#### **Стилистика**

Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

### **11 класс**

#### **Общие сведения о татарском языке**

Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка: разговорная речь, территориальные и социальные диалекты.

#### **Морфология**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах: части речи как лексико-грамматические разряды слов; классификация частей речи; взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова.

#### **Синтаксис**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах: словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ.

#### **Пунктуация**

Пунктуационно-смысловой отрезок. Пунктуационные нормы татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

**3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**Базовый уровень**

Блок	Темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>10 класс</b>			
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>8</b>	
Фонетика	Повторение изученного в 5-9 классах	2	Знать систему гласных и согласных звуков татарского языка. Определять изменения в системе гласных и согласных звуков. Распознавать ударение в татарском языке. Работать с интонацией.
	Гласные и согласные звуки	2	
	Ударение. Интонация	1	
Орфография	Орфографические принципы татарского языка	1	Формулировать представление о графике и орфографии. Применять орфографические принципы татарского языка на практике. Применять изученные орфографические правила в письменной речи.
	<i>Сочинение</i>	1	
Орфоэпия	Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие о нормах орфоэпии	1	Применять орфоэпические нормы татарского языка на практике.
<b>«Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>6</b>	
Лексикология	Фразеологизмы. Фразеологические обороты в татарском языке	2	Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Объяснять значение фразеологизмов. Проводить параллель между фразеологизмами в татарском языке и в русском. Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи.
	Особенности употребления фразеологизмов в речи	2	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Диктант</i>	1	
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>9</b>	
Лексикология	Лексическое значение слова	1	Распознавать лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова.
	Полисемия и система значений слова	1	

	Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования	1	Распознавать слова с прямым и переносным значением. Определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования. Иметь общее представление о лексикографии. Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов). Объяснять смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Проводить лексический анализ слова.
	<i>Изложение</i>	1	
	Словари различных типов и их использование	1	
	Пословицы, поговорки, крылатые выражения	2	
	Лексический анализ слова	1	
	<i>Тест</i>	1	
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		11	
Морфемика и словообразование	Способы словообразования в татарском языке	3	Характеризовать способы словообразования в татарском языке. Образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов. Образовывать новые слова при помощи аффиксов. Проводить разбор слова по составу.
	Образование новых слов при помощи аффиксов	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Разбор слова по составу	1	
Речь, речевое общение и культура речи	Работа с текстом	2	
	Составление текста-описания	1	
	Эссе на тему «Кем я хочу быть?»	1	Понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки. Формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Пересказывать тексты. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание ит. п.) Составлять связные тексты в рамках изученной тематики. Описывать явления, события. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения). Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,

			лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Итого:	34	34	
<b>11 класс</b>			
	<b>«Мин» («Я»)</b>	<b>8</b>	
Морфология	Разделы грамматики: морфология, синтаксис	1	Дать понятие о грамматике, разделах грамматики.
	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие	4	Классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи). Выявлять стилистическую окраску парных форм превосходной степени прилагательных.
	Служебные части речи	1	Составлять предложения с дробными числительными.
	Морфологический разбор	1	Употреблять в роли послеложных слов имена, выражающие пространственные и временные отношения.
	<i>Диктант</i>	1	Правильно употреблять в речи повторяющиеся союзы «ни ... ни» («не ... не»), «я ... я» («или ... или»), «эле ... эле» («то... то») и др.
	<b>«Тирә-як, қөнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>	<b>8</b>	
Синтаксис	Словосочетание и предложение	1	Распознавать словосочетание и предложение.
	Главные и второстепенные члены предложения	2	Определять главные и второстепенные члены предложения.
	Виды простых предложений	2	Составлять двусоставные и односоставные назывные предложения.
	Синтаксический разбор простого предложения	1	Определять распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.
	<i>Проектная работа</i>	1	Проводить синтаксический разбор простого предложения.
	<i>Сочинение</i>	1	
	<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>	<b>8</b>	
Синтаксис	Сложносочиненные предложения	1	Отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
	Союзные и бессоюзные предложения	1	Распознавать виды сложносочиненных предложений:

	Сложноподчиненные предложения <i>Сочинение</i>	1	союзные и бессоюзные. Ставить знаки препинания в бессоюзных предложениях.
	Синтетические сложноподчиненные предложения	1	Определять грамматические основы в сложных предложениях.
	Аналитические сложноподчиненные предложения	1	Определять виды сложноподчиненных предложений по структуре.
	Знаки препинания в сложных предложениях	1	Преобразовывать синтетические предложения в аналитические.
	<i>Тест</i>	1	Ставить знаки препинания в сложных предложениях.
	<b>«Татар дөнъясы» (<i>«Мир татарского народа»</i>)</b>	<b>9</b>	
Стилистика	Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль	1	Определять функциональные стили татарского литературного языка. Выявлять особенности стилей речи. Определять сферу применения научного стиля.
	Разговорный стиль	1	Преобладать официально-деловой лексикой.
	Художественный стиль	1	Определять черты разговорного стиля.
	Публицистический стиль	1	Перечислять языковые признаки художественного стиля. Проводить разбор примеров публицистического стиля.
	<i>Изложение</i>	1	
Речь, речевое общение и культура речи	Работа с текстом	3	Ссовершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
	Составление деловых бумаг личного характера	1	Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

			<p>Распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.</p> <p>Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.</p> <p>Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <p>Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p>Использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики.</p> <p>Распознавать и употреблять лексические единицы.</p>
Итого:		<b>33</b>	